1. **Dějepis**

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | ČLOVĚK V DĚJINÁCH • Historické vědy - význam zkoumání dějin • Historické prameny - získávání informací o dějinách • Časová osa a práce s mapou |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI • Rod Homo – vývoj člověka a lidská společnost v pravěku  DOBA KAMENNÁ • Způsob života lidí, zdroj obživy, počátky zemědělství, první nástrojů a první umělecké výtvory, počátky náboženství, vývoj a uspořádání společnosti  DOBA KOVŮ (bronzová, železná) • Rozvoj řemesel a obchodu |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech • pochopí podstatu antické demokracie • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • zrod křesťanství | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY • Nejstarší starověké civilizace a jejich charakteristické rysy a jejich kulturní odkaz – významné stavby, náboženství, umění, vzdělanost a písmo • Staroorientální státy: Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína • Antické státy: Řecko a Řím • Nejstarší civilizace na území Řecka, • Archaické a klasické období • Řecké náboženství • Kultura, umění • Státní zřízení a klíčové války • Šíření řecké kultury a významné osobnosti • Založení Říma, státní útvary: • Království • Republika • Císařství • Římská kultura a vzdělanost • Rozpad říše a její dědictví • Počátky křesťanství |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |